

Língua Inglesa

Aluno

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem Autorregulada - 03

3ª Série | 3º Bimestre

Disciplina	Curso	Bimestre	Série
Inglês	Ensino Médio	3º	3ª
Habilidades Associadas			
1. Aprender realidades históricas, culturais e sociais de determinada época e lugar, de forma significativa e contextualizada através de leituras de biografias.			
2. Compreender modos de organização, componentes e natureza informativa da biografia.			
3. Reconhecer marcas lingüísticas de registro (substantivos e pronomes de terceira pessoa do singular; adjetivos que remetem diretamente ao personagem ou aos lugares/fatos/objetos de sua vida; advérbios de intensidade e modo predominantemente; pronomes substituindo o nome para se evitar repetições e representando um tipo de coesão textual; predominância de verbos de ação; organizadores textuais como preposições, marcados pelos organizadores temporais como as datas).			

Apresentação

A Secretaria de Estado de Educação elaborou o presente material com o intuito de estimular o envolvimento do estudante com situações concretas e contextualizadas de pesquisa, aprendizagem colaborativa e construções coletivas entre os próprios estudantes e respectivos tutores – docentes preparados para incentivar o desenvolvimento da autonomia do alunado.

A proposta de desenvolver atividades pedagógicas de aprendizagem autorregulada é mais uma estratégia pedagógica para se contribuir para a formação de cidadãos do século XXI, capazes de explorar suas competências cognitivas e não cognitivas. Assim, estimula-se a busca do conhecimento de forma autônoma, por meio dos diversos recursos bibliográficos e tecnológicos, de modo a encontrar soluções para desafios da contemporaneidade, na vida pessoal e profissional.

Estas atividades pedagógicas autorreguladas propiciam aos alunos o desenvolvimento das habilidades e competências nucleares previstas no currículo mínimo, por meio de atividades roteirizadas. Nesse contexto, o tutor será visto enquanto um mediador, um auxiliar. A aprendizagem é efetivada na medida em que cada aluno autorregula sua aprendizagem.

Destarte, as atividades pedagógicas pautadas no princípio da autorregulação objetivam, também, equipar os alunos, ajudá-los a desenvolver o seu conjunto de ferramentas mentais, ajudando-o a tomar consciência dos processos e procedimentos de aprendizagem que ele pode colocar em prática.

Ao desenvolver as suas capacidades de auto-observação e autoanálise, ele passa a ter maior domínio daquilo que faz. Desse modo, partindo do que o aluno já domina, será possível contribuir para o desenvolvimento de suas potencialidades originais e, assim, dominar plenamente todas as ferramentas da autorregulação.

Por meio desse processo de aprendizagem pautada no princípio da autorregulação, contribui-se para o desenvolvimento de habilidades e competências fundamentais para o aprender-a-aprender, o aprender-a-conhecer, o aprender-a-fazer, o aprender-a-conviver e o aprender-a-ser.

A elaboração destas atividades foi conduzida pela Diretoria de Articulação Curricular, da Superintendência Pedagógica desta SEEDUC, em conjunto com uma equipe de professores da rede estadual. Este documento encontra-se disponível em nosso site www.conexaoprofessor.rj.gov.br, a fim de que os professores de nossa rede também possam utilizá-lo como contribuição e complementação às suas aulas.

Estamos à disposição através do e-mail curriculominimo@educacao.rj.gov.br para quaisquer esclarecimentos necessários e críticas construtivas que contribuam com a elaboração deste material.

Secretaria de Estado de Educação

Caro aluno,

Neste caderno, você encontrará atividades diretamente relacionadas a algumas habilidades e competências do 3º Bimestre do Currículo Mínimo de Língua Estrangeira da 3ª Série do Ensino Médio. Estas atividades correspondem aos estudos durante o período de um mês.

A nossa proposta é que você, aluno, desenvolva estas Atividades de forma autônoma, com o suporte pedagógico eventual de um professor, que mediará as trocas de conhecimentos, reflexões, dúvidas e questionamentos que venham a surgir no percurso. Esta é uma ótima oportunidade para você desenvolver a disciplina e independência indispensáveis ao sucesso na vida pessoal e profissional no mundo do conhecimento do século XXI.

Neste Caderno de Atividades, vamos aprender a reconhecer as características do gênero textual “biografia”. Uma biografia é um texto narrativo que trata de forma resumida a trajetória de vida de uma ou de várias pessoas. Num texto biográfico, são apresentados dados específicos de alguém tais como; nomes, datas e locais dos acontecimentos. Um texto biográfico é narrado em terceira pessoa. Geralmente, biografias são feitas de pessoas importantes como artistas, políticos, escritores, esportistas etc.

Este documento apresenta 03 (três) aulas. As aulas podem ser compostas por uma **explicação base**, para que você seja capaz de compreender as principais ideias relacionadas às habilidades e competências principais do bimestre em questão, e **atividades** respectivas. Leia o texto e, em seguida, resolva as Atividades propostas. As Atividades são referentes a um tempo de aula. Para reforçar a aprendizagem, propõe-se, ainda, uma **avaliação** e uma **pesquisa** sobre o assunto.

Um abraço e bom trabalho!

Equipe de Elaboração

Sumário

✚ Introdução	3
✚ Aula 1: Extraindo informações de um texto biográfico.....	5
✚ Aula2: Verbos irregulares no passado	8
✚ Aula 3:Cronologia no texto biográfico.....	11
✚ Avaliação.....	14
✚ Pesquisa	16
✚ Referências	17

Aula 1: Extrair informações de um texto biográfico

Caro aluno,

Nesta atividade, iremos extrair informações de um texto biográfico. A palavra biografia (“biography” em inglês) é composta e vem do grego “bios”(vida) e “graphein”(escrever).

Textos biográficos em inglês seguem os mesmos padrões de textos biográficos em português. Numa biografia, faz-se a narrativa da vida de uma pessoa. Geralmente biografias começam com o nascimento e são seguidos por outros fatos, normalmente em ordem cronológica (ordem dos acontecimentos). Biografias são escritas em terceira pessoa e no tempo passado embora alguns verbos no presente também possam aparecer.

A seguir, você lerá um texto biográfico de uma personalidade. Você também deverá extrair informações a respeito desta pessoa que serão feitas em forma de perguntas com o uso dos pronomes interrogativos “WHAT” (O que, qual, quais), “HOW OLD” (Com que idade, Com quantos anos), e “HOW” (Como) . Você verá também perguntas no presente com o verbo auxiliar “DOES” e no passado com o verbo auxiliar “DID”. Vale lembrar, que em português, os verbos auxiliares “DO, DOES e DID” não tem tradução. Eles apenas ajudam na formação de frases interrogativas no presente e no passado. Ex. **Do you** like Justin Bieber? (Você gosta do Justin Bieber?)

Does Justin Bieber play any musical instruments? (Justin Bieber toca algum instrumento musical?)

Did he act in a film? (Ele atuou em algum filme?)

Obs. O verbo auxiliar “DID” será usado para todas as pessoas.

Fica aqui a dica para você compreender melhor o texto biográfico a seguir. Há no texto palavras “cognatas” (parecidas com português e com o mesmo significado) tais como; instruments (instrumentos), talent (talento), competition (competição), etc. Use isto para compreender melhor o texto. Não se assuste com palavras que você não consegue compreender. Provavelmente, você já deve conhecer algo sobre a vida

desta personalidade. O conhecimento prévio sobre o assunto também lhe ajudará a compreender melhor o texto.

Agora mãos a obra.....LET'S WORK!!!!

Atividade 1

Biography

Justin Bieber »

Date of Birth

1 March 1994, London, Ontario, Canada

Birth Name

Justin Drew Bieber

Nickname

JBiebs

Height

5' 7" (1.70 m)

Mini Biography

Canadian Justin Bieber is the son of a single mother, Pattie Mallette, who fell pregnant when she was 18 years old. As a child, Bieber showed a strong interest in music, teaching himself to play many instruments. When he was 12, he entered a local talent competition, and was placed second. His mother posted his performance on YouTube, and continued to post other clips of Bieber singing.

The videos soon built up a fan following, and caught the attention of talent agent Scooter Braun. Braun was able to secure an impromptu audition with Usher Raymond, who was impressed and helped Bieber to sign a record deal. His first single "One Time", was a worldwide hit and was certified Platinum in Canada and the United States. This was followed by Bieber's debut album, "My World", which was an international smash. He also released a successful concert film Justin Bieber: Never Say

Never (2011).

Bieber continues with a hugely successful music career and has tried his hand at acting, including guest starring in an episode of "CSI: Crime Scene Investigation" (2000). He has a large and loyal fanbase, who are said to have 'Bieber Fever' and are nicknamed 'Bielbers'.

Fonte: <http://www.imdb.com/name/nm3595501/bio>

1-Answer the questions according to the text.

a) What is the singer's full name?

b) What is his nickname?

c) Is he short or tall?

d) Does he play any musical instruments?

e) Did he act in a movie?

2-Ele ficou famoso porque...

() começou a cantar na escola.

() participava do coral da igreja.

() foi o segundo colocado numa competição e sua mãe postou o video no youtube.

3-Os números "18 e 12" presentes no texto referem-se:

() a idade que sua mãe engravidou e a idade que ele participou de uma competição de talentos.

() a idade que ele começou a viajar sozinho e o número de shows que ele já fez.

() a idade que ele parou de estudar e o número de shows que fez.

Aula2: Verbos irregulares no passado

Biografia é a narrativa da vida de uma pessoa. Geralmente, biografias são feitas para contar sobre a vida de personalidades que já morreram. Neste tipo de texto, faz-se o uso de verbos no passado.

Em inglês, há duas classificações para os verbos no passado. Há os verbos considerados regulares e Irregulares.

Verbos Regulares são aqueles cujo passado se faz acrescentando “ED” ao final do verbo.

Ex; Paul work**ED** hard yesterday. (Paul trabalhou muito ontem).

Verbos regulares no passado forão apresentados quando estudamos o gênero textual “Currículo Vitae/Resume”.

O foco desta aula será o passado de Verbos Irregulares. Verbos irregulares no passado possuem forma própria, não seguem uma regra específica.

Ex; I **am** at home now but yesterday at this time, I **was** at my friend’s house.

O passado de “**am** e **is**” é “**was**”. Usa-se estes verbos com os pronomes “I,He,She, It”

You **are** at school now. On Sunday you **were** at home.

O passado de “**are**” é “**were**”. Usa-se com os pronomes “You, We, They”.

Os pronomes são usados para substituir nomes.

Ex; **Justin Bieber** is a singer. = **He** is a singer.

Susan is my friend.= **She** is my friend.

Susan and Tom are at work. = **They** are at work.

Susan and I are friends. = **We** are friends.

Veja outros verbos irregulares no passado.

go-went (ir), eat-ate (comer), drink-drank (beber), fall-fell (cair), catch-caught (caçar, pegar), drive-drove (dirigir), fly-flew (voar), give-gave (dar), come-came (vir), buy-bought (comprar), sell-sold (vender), have-had (ter), say-said (contar), find-found (achar, encontrar), meet-met (conhecer), make-made (fazer), see-saw (ver), tell-told (dizer), speak-spoke (falar), write-wrote (escrever), think-thought (pensar), take-took (pegar),

sleep-slept (dormir), put-put (colocar), swim-swam (nadar), run-ran (correr), hear-heard (ouvir, escutar) etc.

Para se formar uma frase interrogativa e negativa no passado, usa-se o verbo auxiliar “DID?” ou “DIDN’T”. No caso de frase interrogativa e negativa no passado com verbos irregulares, ao usarmos o “Did” ou “didn’t”, o verbo voltará para o infinitivo.

Ex; Carol **ate** a lot at the party yesterday.

DID Carol **EAT** a lot at the party yesterday?

No, Carol **DIDN’T EAT** a lot at the party yesterday

Atividade 2

LET’S PRACTICE!!

1-Escolha “was” ou “were” para completar as frases no passado.

- a) I (was-were) tired yesterday.
- b) We (was-were) sorry for him.
- c) He (was-were) a Nice Guy.
- d) The teacher (was- were) great!
- e) They (was-were) very intelligent.

2-Complete the paragraph using the past tense of the irregular verbs.

Last Summer, Peter..... (swim) in the sea. He played with his cousins at the beach. They..... (eat) sandwiches and..... (drink) chocolate milk. They (be) all very happy! They (make) sand castles and..... (meet) lots of other kids. In the evening, they all..... (go) home.

3-Complete the table in the simple past.

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
He wrote the book?
.....	She didn't speak English?
.....	Did Tom sell his car?
Sue drove to Canada?

Aula 3:Cronologia no texto biográfico

É comum encontrarmos datas ao longo de textos biográficos. As datas presentes neste tipo de texto indicam a ordem em que aconteceram os fatos na vida de uma pessoa. Chamamos isso de “ordem cronológica” ou seja, o passo a passo dos acontecimentos vividos por alguém e geralmente vai do nascimento à morte.

Em inglês, usa-se a estrutura linguística “past of to be + born” para expressar o nascimento de alguém. Ex.: Carol **was born** on October 21st, 2010. (usa-se a preposição “on” quando a data for completa, dia, mês e ano).

The boys **were born** in July. (usa-se a preposição “in” quando colocamos apenas o mês).

Usamos os pronomes interrogativos “WHEN?” ou “WHERE?” em perguntas para saber quando e onde uma pessoa nasceu. Ex.: **When were you born?** (Quando você nasceu?)

I was born in October. (Eu nasci em outubro)

Where were you born? (Onde você nasceu?)

I was born in Brazil. (Eu nasci no Brasil)

Atividade 3

Nesta atividade você lerá a biografia de Martin Luther King Jr. Ele foi um dos líderes mais importantes do movimento dos direitos civis dos negros nos Estados Unidos. Ele lutou em defesa dos direitos sociais para os negros e mulheres combatendo o preconceito e o racismo.

1-Read Martin Luther King’s biography.

Martin Luther king Jr.

Martin Luther King Jr. goes down in history as one of the principal leader of the civil rights movement in the United States and a prominent advocate of nonviolent protest. King's challenges to segregation and racial discrimination helped convince many white Americans to support the cause of civil rights in the United States.

King was born in Atlanta, Georgia, and was ordained as a Baptist minister at age 18. He graduated from Morehouse College in 1948 and from Crozer Theological Seminary in 1951. In 1955, he earned a doctoral degree in systematic theology from Boston University. While in Boston, King met Coretta Scott, whom he married in 1953.

In 1954, King accepted his first pastorate at the Dexter Avenue Baptist Church in Montgomery, Alabama. Montgomery's black community had long-standing grievances about the mistreatment of blacks on city buses. Heading the year-long bus-boycott against segregation in buses, King soon became a national figure.

In 1957, King helped found the Southern Christian Leadership Conference (SCLC), an organization of black churches and ministers that aimed to challenge racial segregation. King and other SCLC leaders encouraged the use of nonviolent marches, demonstrations, and boycotts to protest discrimination.

King and other black leaders organized the 1963 March on Washington, a massive protest in Washington, D.C., for jobs and civil rights. King delivered his famous "I Have a Dream" speech to an audience of more than 200,000 civil rights supporters. The speech and the march created the political momentum that resulted in the Civil Rights Act of 1964, which prohibited segregation in public accommodations and discrimination in education and employment. As a result of King's effective leadership, he was awarded the 1964 Nobel Prize for peace.

Throughout 1966 and 1967, King increasingly turned the focus of his activism to the redistribution of the nation's economic wealth to overcome entrenched black poverty. In the spring of 1968, he went to Memphis, Tennessee, to support striking black garbage workers. King was assassinated in Memphis on April 4, 1968.

Fonte: <http://www.pitara.com/magazine/people/online.asp?story=18>

1-Answer the question.

- a) Where was Martin Luther King Jr. born?

2-Write the facts about Martin Luther King's life.

1948 _____

1951 _____

1953 _____

1954 _____

1955 _____

1957 _____

1963 _____

1964 _____

1966/67 _____

1968 _____

Avaliação

Muito bem! Chegou a hora de saber se você realmente conseguiu compreender as características de uma “Biografia/Biography” através da realização desta atividade. Baseado nas informações que você adquiriu nas aulas, leia parte da biografia de Ms. J. K. Rowling, escritora dos livros de Harry Potter e faça o que se pede.

I’M SURE YOU CAN MAKE IT!!!

Ms J. K. Rowling was born on July 31, 1965, in England. She’s the writer of the bestselling Harry Potter books.

When Ms. Rowling was 26 years old, she moved to Portugal to be an English teacher. There, she began working on a story about a wizard.

Ms. Rowling met and married a journalist in Portugal (he was Portuguese), and her daughter Jessica was born in 1993.

The marriage ended in divorce and Ms Rowling, along with her daughter, moved to Scotland. It was during this time that Ms. Rowling became determined to not only finish her Harry Potter “wizard novel”, but to get it published. She often wrote in restaurants, where she and her daughter could stay warm while she wrote. When it was completed and after several rejections, Ms Rowling sold the novel Harry Potter and the Philosopher’s Stone to Bloomsbury publishers in the U.K. for the equivalent of about \$4,000.

Texto extraído do livro do PNL D Upgrade 1 Unidade 4 pág.174 – Based on <http://www.jkrowling.com>.

1-Relacione as respostas com as perguntas de acordo com a biografia de Ms. J. K. Rowling.

- (a) When was Ms. J. K. Rowling born? () In Scotland
(b) Where did she go when she was 26 years old? () She was born on July 31,1965.
(c) Did she marry a Portuguese journalist? () She moved to Portugal.
(d) Where did she publish Harry Potter book? () Yes, she did.

2-Mark T (true) or F (false).

- () Ms. J. K. Rowling was born in England.
() She moved to Portugal to be a secretary.
() Ms. Rowling married a teacher in Portugal.
() Her daughter's name is Jessica.
() She didn't move to Scotland after the divorce.
() Ms. Rowling books were rejected several times.

3-Choose the correct verb in the simple past.

- a) Jessica (GO – WENT) to Scotland with her mother.
b) Jessica (WAS – WERE) born in 1993.
c) Ms. Rowling (WRITE – WROTE) Harry Potter books.
d) She (SOLD – SELLS) her books for a lot of money.
E)She (ATE – EAT) in restaurants in Scotland.

Referências

- [1] SNOW, Don. From Language Learner to Language Teacher. An Introduction to Teaching English as a Foreign Language. TESOL 2007.
- [2] MACLIN, Alice. Reference Guide to English. A Handbook of English as a Second Language. Office of English Language Programs. United States Department of State 2001.
- [3] SWAN, Michael. Practical English Usage. Oxford University Press 1991.
- [4] THOMPSON, A.J.; MARTINET, A.V. A Practical English Grammar. Oxford University Press 1887.
- [5] LIMA, Diógenes Cândido de. Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa – Conversas com Especialistas. FNDE 2010.
- [6] HOLDEN, Susan. O Ensino da Língua Inglesa nos Dias Atuais. SBS Editora. FNDE 2010.

Equipe de Elaboração

COORDENADORES DO PROJETO

Diretoria de Articulação Curricular

Adriana Tavares Maurício Lessa

Coordenação de Áreas do Conhecimento

Bianca Neuberger Leda
Raquel Costa da Silva Nascimento
Fabiano Farias de Souza
Peterson Soares da Silva
Marília Silva

PROFESSORES ELABORADORES

Ana Maria Escriche Pinto
Eliane Tavares Rodrigues Masson
Natália Braguez
Rita de Cássia Chagas