

Língua Inglesa

Aluno

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem Autorregulada - 03

2ª Série | 3º Bimestre

Disciplina	Curso	Bimestre	Série
Inglês	Ensino Médio	3º	2ª
Habilidades Associadas			
1. Compreender os diferentes pontos de vista apresentados pelo artigo.			
2. Compreender os argumentos principais que sustentam a posição do autor do artigo.			
3. Reconhecer orações que expressam ordem/pedido/conselho e sua função de convencer o leitor a aceitar os argumentos apresentados.			

Apresentação

A Secretaria de Estado de Educação elaborou o presente material com o intuito de estimular o envolvimento do estudante com situações concretas e contextualizadas de pesquisa, aprendizagem colaborativa e construções coletivas entre os próprios estudantes e respectivos tutores – docentes preparados para incentivar o desenvolvimento da autonomia do alunado.

A proposta de desenvolver atividades pedagógicas de aprendizagem autorregulada é mais uma estratégia pedagógica para se contribuir para a formação de cidadãos do século XXI, capazes de explorar suas competências cognitivas e não cognitivas. Assim, estimula-se a busca do conhecimento de forma autônoma, por meio dos diversos recursos bibliográficos e tecnológicos, de modo a encontrar soluções para desafios da contemporaneidade, na vida pessoal e profissional.

Estas atividades pedagógicas autorreguladas propiciam aos alunos o desenvolvimento das habilidades e competências nucleares previstas no currículo mínimo, por meio de atividades roteirizadas. Nesse contexto, o tutor será visto enquanto um mediador, um auxiliar. A aprendizagem é efetivada na medida em que cada aluno autorregula sua aprendizagem.

Destarte, as atividades pedagógicas pautadas no princípio da autorregulação objetivam, também, equipar os alunos, ajudá-los a desenvolver o seu conjunto de ferramentas mentais, ajudando-o a tomar consciência dos processos e procedimentos de aprendizagem que ele pode colocar em prática.

Ao desenvolver as suas capacidades de auto-observação e autoanálise, ele passa a ter maior domínio daquilo que faz. Desse modo, partindo do que o aluno já domina, será possível contribuir para o desenvolvimento de suas potencialidades originais e, assim, dominar plenamente todas as ferramentas da autorregulação.

Por meio desse processo de aprendizagem pautada no princípio da autorregulação, contribui-se para o desenvolvimento de habilidades e competências fundamentais para o aprender-a-aprender, o aprender-a-conhecer, o aprender-a-fazer, o aprender-a-conviver e o aprender-a-ser.

A elaboração destas atividades foi conduzida pela Diretoria de Articulação Curricular, da Superintendência Pedagógica desta SEEDUC, em conjunto com uma equipe de professores da rede estadual. Este documento encontra-se disponível em nosso site www.conexaoprofessor.rj.gov.br, a fim de que os professores de nossa rede também possam utilizá-lo como contribuição e complementação às suas aulas.

Estamos à disposição através do e-mail curriculominimo@educacao.rj.gov.br para quaisquer esclarecimentos necessários e críticas construtivas que contribuam com a elaboração deste material.

Secretaria de Estado de Educação

Caro aluno,

Neste caderno, você encontrará atividades diretamente relacionadas a algumas habilidades e competências do 3º Bimestre do Currículo Mínimo de Língua Estrangeira da 2ª Série do Ensino Médio. Estas atividades correspondem aos estudos durante o período de um mês.

A nossa proposta é que você, aluno, desenvolva estas Atividades de forma autônoma, com o suporte pedagógico eventual de um professor, que mediará as trocas de conhecimentos, reflexões, dúvidas e questionamentos que venham a surgir no percurso. Esta é uma ótima oportunidade para você desenvolver a disciplina e independência indispensáveis ao sucesso na vida pessoal e profissional no mundo do conhecimento do século XXI.

Neste Caderno de Atividades, vamos aprender a reconhecer as características do gênero textual “Artigo de Opinião”. Neste tipo de texto dissertativo, o autor expõe seu posicionamento diante de algum tema usando argumentos para sustentar seus pontos de vista a respeito do assunto abordado.

Este documento apresenta 03 (três) aulas. As aulas podem ser compostas por uma **explicação base**, para que você seja capaz de compreender as principais ideias relacionadas às habilidades e competências principais do bimestre em questão, e **atividades** respectivas. Leia o texto e, em seguida, resolva as Atividades propostas. As Atividades são referentes a um tempo de aula. Para reforçar a aprendizagem, propõe-se, ainda, uma **avaliação** e uma **pesquisa** sobre o assunto.

Um abraço e bom trabalho!

Equipe de Elaboração

Sumário

✚ Introdução	3
✚ Aula 1: Reconhecendo um artigo de opinião	4
✚ Aula 2: Identificando o argumento no texto	8
✚ Aula 3: O plural dos substantivos	10
✚ Avaliação.....	13
✚ Pesquisa	15
✚ Referências	16

Aula 1: Reconhecendo um artigo de opinião

Caro aluno,

Nesta aula vamos aprender a reconhecer as características do texto dissertativo “artigo de opinião” ou em inglês, “opinion article/opinion piece”.

Neste tipo de texto, o autor expõe sua opinião diante de algum tema. Ele usa de argumentos para sustentar o que ele pensa sobre um determinado fato.

Geralmente um artigo de opinião (opinion article) gira em torno de um tema polêmico, que pode ser a respeito de um fato social da atualidade.

As características de um artigo de opinião são a persuasão (quando o autor tenta convencer o leitor sobre o que ele pensa a respeito do fato), linguagem objetiva e, geralmente, é um texto escrito em primeira pessoa. O autor do texto utiliza-se de informações precisas dando o seu ponto de vista sobre o tema.

Em inglês, este tipo de texto segue as mesmas características de português. O autor pode se utilizar de estruturas lingüísticas tais como as apresentadas abaixo para dar sua opinião sobre um fato.

I think that..... (Eu acho que....)

In my opinion.... (Na minha opinião....)

To me.... (Para mim,....)

I personally believe ... (Eu pessoalmente acho...)

I truly think... (eu verdadeiramente acho....)

Pense um pouco sobre os seguintes fatos e assinale a resposta de acordo com a sua opinião:

(A)

_Do you believe in love in high school? (believe=é o verbo crer, acreditar, high school=ensino médio ou escola)

_Yes, I do.

_No, I don't.

(B)

_Does it exist?

_Yes, it does.

_No, it doesn't.

Atividade 1

Você lerá agora um artigo de opinião ou “opinion article” em inglês. Se você conseguiu responder as perguntas acima, provavelmente você também conseguirá formar uma opinião sobre o fato.

Ah, aqui vai uma dica para você compreender melhor o texto.

Você perceberá que muitas palavras contidas no artigo de opinião são bastante parecidas com as palavras em português. Chamamos estas palavras de “cognatas ou cognatos”. Vou dar um exemplo: exist (existir), personally (pessoalmente), possibly (possivelmente) etc . Repare na palavra “college”. Esta palavra é um falso cognato. O significado de “college” é faculdade. E, não fique assustado com palavras que você não consegue compreender. Analise todo o contexto.

GOOD JOB!

1-Read the text and answer the questions.

Teenage Love?

By Meredith M., 15 years old, Spring Lake, NJ

Do you believe in love in high school? Could it possibly exist?

No way, kids don't know what true love is... But, how many people do you know that dated in high school that are currently married and happy? I personally know about 4 couples very well that are now happy after being high school sweethearts. Did they just like each other as teens and grow to love each other? When did the "like" change

to "love?" In college? Age 21? 22? 23? Or could they possibly have loved each other all along?

How can you put an age on love?

I, personally, believe in teenage love. I truly think it exists. Adults that did not fall in love till they were, in fact, adults, will most likely dismiss it. However, some - like my mother, for instance - do not dismiss teenage love. Do you?

Adaptado: http://www.teenink.com/opinion/love_relationships/article/129834/Teenage-Love/?page=17

1- No texto, Meredith expressa sua opinião referente:

- () ao amor entre mãe e filha
- () ao amor que não resiste ao tempo
- () ao amor que pode durar desde a época da escola

2- Meredith cita algum exemplo deste fato? Qual?

.....
.....

3- Os números "21, 22, 23" existentes no texto referem-se:

- () a idade média que possivelmente "gostar" transforma-se em "amar"
- () a quantidade de salas de aula existentes na escola
- () a idade média que as pessoas se apaixonam

4- Retire do texto a frase que expressa claramente a opinião de Meredith sobre assunto tratado no texto.

.....

Aula 2: Identificando o argumento no texto

É característica de um artigo de opinião/"opinion article" o uso de argumentos. Através do uso de argumentos é que defendemos e provamos nossas ideias a respeito de um fato. A argumentação tem como objetivo convencer alguém para que essa pessoa mude sua opinião a cerca de algo.

No texto da aula 1, a autora mostrou que o amor entre adolescentes pode durar. Ela deu exemplo deste fato usando a seguinte frase em inglês: "*I personally know about 4 couples very well that are now happy after being high school sweathearts*".

Na próxima atividade, continuaremos trabalhando com o artigo de opinião/opinion article "Teenage Love?". Você responderá algumas perguntas sobre o texto em inglês com os pronomes interrogativos "WHO" (Quem?) e "WHAT" (O que?, Qual?, Quais?).

Atividade 2

NOW IT'S YOUR TURN!

1-Answer the questions.

a) Who is the author of the opinion article?

.....

b) What does she say about love in high school?

() It is possible to exist () It is impossible to exist

2-Mark with an X the autor's opinion about the theme.

() She doesn't believe in teenage love.

() She believes in teenage love.

3 - Retire do texto o fato usado como argumento para dizer que o amor entre adolescentes pode durar.

.....

4 - Marque o fato, em inglês, que pode ser usado como argumento de um artigo de opinião.

() In my opinion, teenage love exists.

() I don't believe in true love.

() My sister dated her husband in high school and they are still married.

Aula 3: O plural dos substantivos

No artigo de opinião “Teenage Love?”, Meredith citou o seguinte fato que foi usado como sustentação para seu argumento em relação a duração do amor entre adolescentes desde a época de escola “I personally know about **4 couples**....”(Eu pessoalmente conheço 4 casais....)

Foi usada a palavra “couples”(casais) para exemplificar o fato. O substantivo está no plural.

Forma-se o plural, em inglês, acrescentado “S” aos substantivos, porém, está não é a única regra de formação do plural, em inglês. Existem as exceções.

Em palavras terminadas em “**F**” ou “**FE**”, forma-se o plural trocando-se o “F” ou “FE” pelo “**VES**”

Ex: knife(faca) - knives(facas); life(vida) - lives(vidas); leaf(folha) - leaves(folhas).

Palavras terminadas em “**Y**”, precedidas de vogal, acrescenta-se apenas o “**S**”.

Ex: boy(menino) – boys(meninos); toy(brinquedo) - toys(brinquedos); etc.

Palavras terminadas em “**Y**” precedidas de consoantes, troca-se o “Y” por “**IES**”.

Ex: baby(bebê) – babies (bebês), copy(cópia)- copies(cópias); etc.

Palavras terminadas em “**s, sh, ch, x, z, o**”, acrescenta-se “**ES**” no final.

Ex: glass(copo) – glasses(copos); brush(escova) – brushes(escovas); beach(praia) - beaches(praias); box(caixa) – boxes(caixas); topaz(topázio) – topazes; tomato(tomate) – tomatoes(tomates); etc.

Existem também certas palavras que apresentam as terminações “*o, ch*” e formamos o plural acrescentando apenas “s”. São elas:

Photo(s); piano(s); kilo(s); monarch(s); patriarch(s); stomach(s).

Há também palavras em inglês que formam o plural **sem “S”**. Chamamos de plural irregular.

One child(singular/uma criança)= **Two children**(plural/duas crianças)

One person(singular/uma pessoa)= **Two people**(plural/duas pessoas)

One man(singular/um homem)=**Two men**(plural/dois homens)

Veja outros exemplos: tooth(dente) – teeth(dentes); foot(pé) - feet(pés); mouse (camundongo) – mice(camundongos); woman(mulher) - women(mulheres).

Há também alguns substantivos que apresentam a mesma forma tanto no plural quanto no singular.

Ex; fish (peixe), sheep (ovelha), fruit (fruta)

Atividade 3

NOW HANDS ON!

1-Find in the word search the plural form of the following words.

TOMATO – PERSON – KNIFE – STORY – BEACH – PHOTO – TEENAGER - BOX

k f e g a b l z r l t z p z g b j i
f p g o f h w z d d u p p c j t m e
r o s t o r i e s p i l s p j k z q
w t b u m g o d a x e s o t o h p v
s q s p u w y c w g l y t l w s p z
e q e a u o w a o n r z d n k y t i
h t o f k t b o x e s y a e n y m y
c e t z a z t p t x h t r w i t v t
a e a v h e k f a e b q a r v t i f
e n m l i q n c d t i l j h e r x c
b a o r z b a i s u n a q e s q u l
d g t p e o p l e w r p k x t f b a
o e x d g h t p p p y a c l c c y o
u r l h j n l y s i t u r r n g k k
f s s h l c i x c b k l m o k n o w
e q g p i u q t h k z m e y f h l w

2 - Complete the sentences using the words in the plural form from exercise 1.

- a) There are many.....at the show. (pessoas)
- b) We took a lot of.....in London. (fotos)
- c)really love. (adolescentes)
- d) Put the.....on the table, John! (facas)
- e) There are many beautiful.....in Natal. (praias)
- f) My grandmother used to tell us lots of.....(histórias)
- g) The.....are over there. (caixas)

3- Organize the sentences in the plural.

- a) teeth/ How many/ do you have/ in your mouth?
.....
- b) people here/ many/ there are
.....
- c) ten books/ I have
.....
- d) are crying/ The children
.....
- e) seven lives/ has/ A cat
.....

Avaliação

VERY GOOD!

É hora de saber se você consegue reconhecer as características de um artigo de opinião através da realização desta atividade.

Leia o artigo de opinião.

Should Teens Be Tried As Adults

By Jeffrey H., 16 years old, Brookline, MA

Should teenagers be tried as adults? Opinions differ. Some people argue that teenagers don't know what they are doing when they commit a crime and are still too young to comprehend what is right and wrong. I totally disagree. I am old enough to know that committing a crime is wrong and that if I commit one, I will be punished. Anyone who says teens can't tell right from wrong is either too old to remember what being a teenager is like or they are a teenager who has committed a crime and don't want to be tried as an adult. In either case, they are wrong. All teens know that killing is wrong, yet they do it anyway and get away with a light sentence because of their age. Even if a teen didn't know it was wrong, it doesn't mean it's right. They should still be punished. If they aren't, they will think that crimes are okay and continue to commit them

Adaptado: <http://teenink.com/opinion/all/article/10664/Should-Teens-Be-Tried-As-Adults/>

1-O artigo de opinião fala que

- () os adolescentes que devem ser tratados como adultos.
- () os adolescentes cometem crimes.
- () os adolescentes se apaixonam facilmente.

2- É um argumento usado pelo autor para dar sua opinião sobre o assunto.

- () That way more teens would be discouraged from committing crimes.
- () All teens know that killing is wrong.

() I am old enough to know that committing a crime is wrong and if I commit one I will be punished.

3-O autor do texto tem uma opinião favorável ou desfavorável ao assunto do artigo? Justifique.

.....
.....

4-Marque a frase, em inglês, que concorda com a opinião do autor do texto.

- () In my opinion, teenagers don't know what they are doing.
- () To me, teenagers should be punished if they commit crimes.
- () I think teenagers fall in love very fast.

Pesquisa

Que bom que você conseguiu chegar até aqui!

CONGRATULATIONS!

Pesquisa:

Pesquise em sites da internet um artigo de opinião/ “opinion article”. Retire do artigo de opinião o(s) argumento(s) usado(s) pelo autor para dar a opinião sobre o assunto. Classifique a opinião em favorável ou desfavorável.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Referências

- [1] SNOW, Don. From Language Learner to Language Teacher. An Introduction to Teaching English as a Foreign Language. TESOL 2007.
- [2] MACLIN, Alice. Reference Guide to English. A Handbook of English as a Second Language. Office of English Language Programs. United States Department of State 2001.
- [3] SWAN, Michael. Practical English Usage. Oxford University Press 1991.
- [4] THOMPSON, A.J.; MARTINET, A.V. A Practical English Grammar. Oxford University Press 1887.
- [5] LIMA, Diógenes Cândido de. Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa – Conversas com Especialistas. FNDE 2010.
- [6] HOLDEN, Susan. O Ensino da Língua Inglesa nos Dias Atuais. SBS Editora. FNDE 2010.

Equipe de Elaboração

COORDENADORES DO PROJETO

Diretoria de Articulação Curricular

Adriana Tavares Maurício Lessa

Coordenação de Áreas do Conhecimento

Bianca Neuberger Leda
Raquel Costa da Silva Nascimento
Fabiano Farias de Souza
Peterson Soares da Silva
Marília Silva

PROFESSORES ELABORADORES

Ana Maria Escriche Pinto
Eliane Tavares Rodrigues Masson
Natália Braguez
Rita de Cássia Chagas